**5to GRADO – MARZO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 296 a la 311 | 01 - Un tesoro en nuestro interior. | Reconocer sus gustos y habilidades, así como afinidades con sus compañeras y compañeros. Crear un Costalito del tiempo para apreciar lo valiosa que es su identidad y la de los demás. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 204 a la 215 | 02 - La niñez unida contra la violencia de género. | Analizar el problema de la violencia de género que está presente en la convivencia cotidiana en la casa, la escuela y la comunidad, identificar sus causas y consecuencias para buscar alternativas que permitan construir una sociedad inclusiva e igualitaria. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.Páginas 22 a la 33 | 03 - Reflexiona, debate y exprésate. | Formular argumentos para sustentar su postura y exponerla por medio de un debate utilizando nexos de subordinación, con la finalidad de comentar el problema de la desigualdad de género, asimismo, realizar un periódico mural para compartir sus argumentos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 170 a la 183 | 04 - Objetos bailarines. | Con integrantes de su comunidad, analizar las propiedades del magnetismo y su relación con la electricidad. Experimentar con la atracción y repulsión de objetos mediante experimentos de electromagnetismo para que después apliquen este conocimiento en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 250 a la 263 | 05 - Todxs somos lo mismo. | Reconocer situaciones asociadas con la diversidad de identidades y de género. Organizar con sus compañeras y compañeros una Feria de las identidades para proponer acciones en contra de la discriminación. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 216 a la 225 | 06 - Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar! | Analizar y proponer medidas para prevenir el acoso escolar. Para ello, elaborar carteles donde expresen sus propuestas para propiciar apoyo y respeto a las diferencias en su salón de clases. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.Páginas 46 a la 57 | 07 - La perspectiva de género desde la música. | Intervenir artísticamente una canción para visibilizar y sensibilizar sobre los roles de género y la igualdad de género. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 44 a la 55 | 08 - Nuestra primera revista colectiva. | Realizar una revista de divulgación que se centre en diferentes acontecimientos y lugares del mundo. Investigar sobre algunas maneras de informar e informarte y consultar diferentes medios para, finalmente, hacer una presentación ante las madres y padres de familia. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Medición de longitud, masa y capacidad | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada. |
| Estudio de los números | Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos. |
| Resuelve situaciones problemáticas que implican comprar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número. |